**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3 класс**

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

-Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы русскому языку к учебно - методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. – М.: Просвещение, 2015.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3 классе на урок русского языка отводится – 170ч (5 часов в неделю, 34 уч.недели)

**Содержание программы**

**Лексика**(10ч)

**Текст**(11ч)

**Фонетика и графика**(23ч)

**Состав слова (Морфемика), Орфоэпия** (36ч)

**Синтаксис, Морфология**(90ч)

**Планируемые предметные результаты в 3 классе**

**Обучающийся научится:** каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 60—80 слов без пропусков и искажений; проверять написанное, сравнивая с образцом; проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; писать заглавную букву в именах собственных; писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 40—65 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами; находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи); проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов; выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; находить в предложении главные члены; определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; определять число имен существительных, прилагательных, глаголов; письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 5—9 предложения на заданную тему; писать изложение текста в 50—60 слов с использованием вопросов. Ученик получит возможность научиться: использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; различать устные и письменные формы общения; Правильно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; формировать представление о единообразии написания слова, морфем; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения; различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;

• исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

-Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы русскому языку к учебно - методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. – М.: Просвещение, 2015.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3 классе на урок русского языка отводится – 170ч (5 часов в неделю, 34 уч.недели)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

• относиться с уважением к представителям других народов;

• уважительно относиться к иному мнению;

• понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;

• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

• конструктивно разрешать проблемные ситуации;

• оценивать свои успехи в освоении языка.

**Обучающийся получит возможность:**

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

• развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

• самостоятельно оценивать свои достижения;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;

• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

**Предметные результаты**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

• писать изложения по составленному плану;

• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;

• исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

• проводить звуко-буквенный анализ слов;

• определять ударение в словах;

• делить слова на слоги и на части для переноса;

• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

• правильно писать не с глаголами;

• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

• осознавать единообразие в написании слов, морфем;

• писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

• распознавать в тексте синонимы и антонимы;

• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

• сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

• объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

• различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится***:*

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс,окончание;

• выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов,разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Обучающийся научится:**

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

• сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

• образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**МЕСТОИМЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**ГЛАГОЛ**

**Обучающийся научится:**

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу не с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**Обучающийся научится:**

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род,число и падеж имени прилагательного;

• объяснять роль имён прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**СИНТАКСИС**

**Словосочетание**

**Обучающийся научится:**

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

**Обучающийся научится:**

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

**Обучающийся научится:**

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

• определять тему и основную мысль текста;

• озаглавливать текст;

• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

• составлять план текста;

• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• различать художественные и научные тексты;

• составлять тексты разных типов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Лексика**. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать). Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя). Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

**Текст**. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

**Речевой этикет**. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

**Фонетика и графика**. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами. Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

**Состав слова (Морфемика), Орфоэпия**. Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов. Учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена); слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения); при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем. Знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами. Для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

**Синтаксис, Морфология**.

**Имя существительное**. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

**Глагол.** Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

**Имя прилагательное**. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

**Предлоги.** Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

**Предложение.** Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

**Слово, его звуко-буквенная форма**. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ. Алфавит как основа письменности. Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов. Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Правила обозначения звуков на письме. Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк-чн, чщ в словах.

**Состав слова**. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах. Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

**Направления проектной деятельности:** «Тайна моего имени», «Творческий сундучок правил».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия**:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.Учебник. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 144 с.)

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка. 3 класс (160 с.)

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ** Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Л. Ф. Климанова, 3 класс (1 CD).

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Мир общения. Повторяем — узнаем новое** | **12ч** |  |
|  | **Собеседники. Диалог**  Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное) |  | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения,интонацию,логическиеударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя),понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения. |
|  | **Культура устной и письменной речи**  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание  букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.  Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ |  | Моделировать ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, понимать роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. Выбиратьязыковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. Понимать роль Восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. Следитьза чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог,воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы,слова и предложения в соответствии с требованиямиправил каллиграфии. Объяснять значение правильного  написания словадля лучшеговосприятия письменнойречи. Осваиватькультуру письменной речи: оформлять страницы тетради |
|  | **Текст**  Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).  План текста. Типы текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов |  | Распознавать предложения,словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понимать структуру и особенности текста. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание(после предварительной подготовки). Составлять тексты—рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом |
| **2** | **Язык — главный помощник в общении** | **39ч** |  |
|  | **Звуки и буквы**  Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка с помощью наглядно-образных моделей |  | Проводить звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнивать количество звуков и букв в слове |
|  | **Слог, ударение**  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка |  | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деления слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь |
|  | **Девять правил орфографии**  Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости.  Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма ихпроверки: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные позвонкости—глухости согласные в корнеслова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши,ча—ща,чу—щу,чк,чн,щн*;непроизносимые согласные;удвоенные согласные; разделительные твёрдый имягкий знаки; правила переноса слов |  | Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать  слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём |
|  | **Слово и его значение**  Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник,подберёзовик* и т.д.).  Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.  Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический,  синонимов и антонимов) |  | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различатьлексическое значении и звуко-буквенную форму слова. |
|  | **Словосочетание**  Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания,   |  | | --- | | их различение на основе  цели использования: предложение — для  сообщения, словосочетание —  для называния | |  | Сравнивать слово,словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении |
|  | **Предложение**  Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу  и по форме |  | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения |
|  | **Главные члены**  **предложения**  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов  предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые |  | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам |
|  | **Предложения с однородными членами**  Интонация перечисления и союзы как средство связи однородных членов предложения в устной речи. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами *и,а,но* |  | Понимать значение однородных членов предложения. Обозначать на письме интонацию  перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при  однородных членах предложения в соответствии с  правилами пунктуации |
| 3 | **Состав слова** | **15ч** |  |
|  | **Повторение значимых частей слова**  Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) |  | Разбирать слова по составу,выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять  значение морфем(корня, приставки, суффикса) |
|  | **Корень**  Корень слова. Однокоренные слова.Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Наблюдение зачередованием букв согласных звуков вкорнях слов (*река—реченька,снег—снежок, бег — бежать*) |  | Подбирать родственные слова, сравнивать их по значению и написанию.  Выделять корень в родственных словах. Находить в слове орфограмму. |
|  | **Приставка**  Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками |  | Находить в словах приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака |
|  | **Суффикс**  Суффикс как значимая часть слова, егороль в словообразовании (*-чик,-щик,-ин* идр.). Значение, которое привносит в словосуффикс |  | Находить в словах суффиксы. Объяснять значение,которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными  суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов |
|  | **Окончание**  Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова |  | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова |
|  | **Как образуются слова**  Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах |  | Образовывать сложные на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительные гласные в сложных словах |
| 4 | **Части речи** | **86ч** |  |
|  | **Систематизация знаний по разделу**  **«Части речи»**  Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи |  | Определять части речи(имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различатьтематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. Сравнивать различные части речи,находить их характерные признаки |
|  | **Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем**  Основное — предметное — значение имени существительного как части речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Роль имени существительного в речи |  | Находить имена существительные в предложении. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи |
|  | **Число имён существительных**  Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в  единственном числе  (*листва,мёд,молоко*)  или только во множественном  числе (*каникулы, ножницы,*  *грабли*) |  | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантныхокончаний. Определять число именисуществительного в предложении и в  Словосочетании |
|  | **Род имён существительных**  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для  связи его с другими словами в словосочетании и в предложении |  | Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода |
|  | **Мягкий знак (*ь*) на конце имён существительных после шипящих** Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имёнсуществительных (д*очь,рожь,брошь*).Различия написания оканчивающихся на  шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода |  | Определять род имён существительных. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на  шипящие. |
|  | **Изменение имён существительных по падежам (склонение)**  Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания |  | Называть падежи имён существительных по порядку.Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. |
|  | **Как разобрать имя существительное**  Порядок анализа  имени существительного как части речи (без определения склонения) |  | Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж |
|  | **Местоимение** Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён  существительных личными местоимениями)  **Глагол как часть речи**  Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи  **Изменение глаголов**  **по временам**  Значение и образование  Глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени  **Неопределённая форма глагола**  Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы  **Изменение глаголов по числам**  Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем и прошедшем времени |  | Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения  Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстовОбразовывать глагольные формынастоящего, прошедшего и будущеговремени. Определять время глаголов  в предложениях. Трансформироватьтексты, изменяя время глаголов. Писать мягкий знак после буквы*ч*в глаголах неопределённой формы.  Отличать глаголы в неопределённойформе от омонимичных слов другихчастей речи  Наблюдать за изменением глаголов  по числам. Объяснять значение форм  глаголов единственного и множественного числа |
|  | **Изменение по родам глаголов прошедшего времени**  Окончания глаголов в прошедшем времени.  ***Не* с глаголами*.* Значение частицы *не*.** Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы*не* не употребляются  **Разбор глагола как части речи**  Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму |  | Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов  Прошедшего времени в предложениях. Вернописать окончания глаголов в прошедшем  Времени. Писать раздельно*не*с глаголами.  Определять грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи |
|  | **Имя прилагательное как часть речи**  Общее значение прилагательных, вопросы. Роль имён прилагательных в речи  **Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам**  Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи |  | Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.  Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и  без них. Использовать имена прилагательные в  собственной устной и письменной речи. |
|  | **Разбор имени прилагательного как части речи** Систематизация знаний об имени прилагательном. Определение грамматических значений рода, числа и падежа имени  прилагательного по предложенному алгоритму |  | Находить имя существительное,от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |
| **5** | **Повторение изученного за год** | **18ч** |  |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Мир общения. Повторяем- узнаем новое** | **14** |  |  |
| 1 | Речевое общение. Собеседники | 1ч | 1.09 |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. | 1ч | 2.09 |  |
| 3 | Диалог. Собеседники. | 1ч | 4.09 |  |
| 4 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. Закрепление | 1ч | 5.09 |  |
| 5 | Речевое общение. Диалог. Собеседники. Обобщение. | 1ч | 7.09 |  |
| 6 | Диалог. Спор. Виды общения. | 1ч | 8.09 |  |
| 7 | *Контрольный диктант «Осенний лес» (входной)* | 1ч | 9.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Культура устной и письменной речи. | 1ч | 11.09 |  |
| 9 | Культура устной и письменной речи. Практическое занятие. | 1ч | 14.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Текст. | 1ч | 15.09 |  |
| 11 | Общее представление о тексте и его особенностях. | 1ч | 16.09 |  |
| 12 | Текст. Виды текстов. | 1ч | 18.09 |  |
| 13 | Списывание текстов различных типов. | 1ч | 19.09 |  |
| 14 | Виды текстов | 1ч | 21.09 |  |
|  | **Язык — главный помощник в общении** | **42** |  |  |
| 15 | Язык — главный помощник в общении | 1ч | 22.09 |  |
| 16 | Звуки и буквы | 1ч | 23.09 |  |
| 17 | Слог. Ударение | 1ч | 25.09 |  |
| 18 | Деление слов на слоги. Ударение. | 1ч | 26.09 |  |
| 19 | Девять правил орфографии. | 1ч | 28.09 |  |
| 20 | Прописная буква в именах собственных | 1ч | 29.09 |  |
| 21 | Безударные гласные в корне слова. | 1ч | 30.09 |  |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1ч | 2.10 |  |
| 23 | Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1ч | 3.10 |  |
| 24 | Парные по звонкости-глухости согласные в конце слова. | 1ч | 5.10 |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости –глухости согласные в корне слова | 1ч | 6.10 |  |
| 26 | Непроизносимые согласные. | 1ч | 7.10 |  |
| 27 | Непроизносимые согласные.Обобщение | 1ч | 9.10 |  |
| 28 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч | 10.10 |  |
| 29 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1ч | 12.10 |  |
| 30 | Удвоенные согласные. | 1ч | 13.10 |  |
| 31 | Правила написания буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу | 1ч | 14.10 |  |
| 32 | Правила написания буквосочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу. Буквосочетания ЧК-ЧН. | 1ч | 16.10 |  |
| 33 | Перенос слов. | 1ч | 17.10 |  |
| 34 | *Контрольный диктант «Любители мастерить»* | 1ч | 19.10 |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1ч | 20.10 |  |
| 36 | Слово. Что рассказывало слово | 1ч | 21.10 |  |
| 37 | Роль слова и жеста в речевом общении | 1ч | 23.10 |  |
| 38 | Основные функции слова | 1ч | 24.10 |  |
| 39 | Звуко-буквенная форма слова и его значение | 1ч | 26.10 |  |
| 40 | Как «устроено» слово. Словарный диктант | 1ч | 27.10 |  |
| 41 | Слово и его значение. Закрепление. | 1ч | 28.10 |  |
| 42 | Синонимы. | 1ч | 30.10 |  |
| 43 | Слово и его значение. Употребление синонимов в тексте. | 1ч | 31.10 |  |
| 44 | Слово и его значение Антонимы. | 1ч | 9.11 |  |
| 45 | Слово и его значение. Омонимы. | 1ч | 10.11 |  |
| 46 | Многозначные слова. | 1ч | 11.11 |  |
| 47 | Проверка знаний учащихся. Словарный диктант. | 1ч | 13.11 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1ч | 14.11 |  |
| 49 | Словосочетание. | 1ч | 16.11 |  |
| 50 | Предложение. | 1ч | 17.11 |  |
| 51 | Главные члены предложения. | 1ч | 18.11 |  |
| 52 | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. | 1ч | 20.11 |  |
| 53 | Предложения с однородными членами. | 1ч | 21.11 |  |
| 54 | Предложения с однородными членами. | 1ч | 23.11 |  |
| 55 | Контрольный диктант «Скучная картина» | 1ч | 24.11 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Повторение по разделу. | 1ч | 25.11 |  |
|  | **Состав слова** | **12** |  |  |
| 57 | Состав слова. Однокоренные слова | 1ч | 27.11 |  |
| 58 | Состав слова. Основа слова. | 1ч | 28.11 |  |
| 59 | Состав слова. Корень | 1ч | 30.11 |  |
| 60 | Состав слова. Суффикс. Приставка | 1ч | 1.12 |  |
| 61 | Состав слова. Окончание. | 1ч | 2.12 |  |
| 62 | Однокоренные слова. Сложные слова | 1ч | 4.12 |  |
| 63 | Корни в сложных словах. | 1ч | 5.12 |  |
| 64 | Контрольный диктант за 2 четверть «Снегирь» | 1ч | 7.12 |  |
| 65 | Состав слова.Приставка. | 1ч | 8.12 |  |
| 66 | Состав слова. Приставка. Предлог | 1ч | 9.12 |  |
| 67 | Состав слова. Суффикс. | 1ч | 11.12 |  |
| 68 | Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | 12.12 |  |
| 69 | Окончание | 1ч | 14.12 |  |
| 70 | Как образуются слова. | 1ч | 15.12 |  |
| 71 | *Контрольный диктант «Синички»* по теме: «Состав слова» | 1ч | 16.12 |  |
|  | **Части речи** | **94** |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Части речи. | 1ч | 18.12 |  |
| 73 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1ч | 19.12 |  |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1ч | 21.12 |  |
| 75 | Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. | 1ч | 22.12 |  |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительное. | 1ч | 23.12 |  |
| 77 | Одушевленные и неодушевленные имена существительное | 1ч | 25.12 |  |
| 78 | Одушевленные и неодушевленные имена существительное. Закрепление. | 1ч | 26.12 |  |
| 79 | Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения. | 1ч | 11.01 |  |
| 80 | Число имен существительных | 1ч | 12.01 |  |
| 81 | Число имен существительных. Закрепление | 1ч | 13.01 |  |
| 82 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1ч | 15.01 |  |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1ч | 16.01 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Имя существительное. | 1ч | 18.01 |  |
| 85 | Поверка знаний учащихся. Новогоднее путешествие . | 1ч | 19.01 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Род имен существительных. | 1ч | 20.01 |  |
| 87 | Род имен существительных. | 1ч | 22.01 |  |
| 88-90 | Род имен существительных | 3ч | 23.01/25.01/26.01 |  |
| 91 | Обучающее изложение «Первый снег» | 1ч | 27.01 |  |
| 92 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. | 1ч | 29.01 |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. | 1ч | 30.01 |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода» | 1ч | 1.02 |  |
| 95 | Работа над ошибками. | 1ч | 2.02 |  |
| 96-98 | Изменение имен существительных по падежам | 3ч | 3.02/5.02  /6.02 |  |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. | 1ч | 8.02 |  |
| 100 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж. | 1ч | 9.02 |  |
| 101 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж. | 1ч | 10.02 |  |
| 102 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж. | 1ч | 12.02 |  |
| 103 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).Творительный падеж. | 1ч | 13.02 |  |
| 104 | Изменение имен существительных по падежам.Творительный падеж. | 1ч | 15.02 |  |
| 105-106 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж. | 1ч | 16.02 |  |
| 107-108 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 2ч | 17.02/19.02 |  |
| 109-110 | Как разобрать имя существительное. | 2ч | 20.02/22.02 |  |
| 111 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1ч | 23.02 |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1ч | 24.02 |  |
| 113 | Работа над ошибками. | 1ч | 26.02 |  |
| 114-116 | Местоимение. | 3ч | 27.02/1.03/2.03 |  |
| 117-119 | Глагол как часть речи | 3ч | 3.03/5.03/6.03 |  |
| 120-121 | Изменение глаголов по временам. | 2ч | 8.03/9.03 |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. Закрепление. | 1ч | 10.03 |  |
| 123 | Глаголы настоящего времени. | 1ч | 12.03 |  |
| 124-125 | Глаголы прошедшего времени. | 2ч | 13.03/15.03 |  |
| 126-127 | Глаголы будущего времени. | 2ч | 16.03/17.03 |  |
| 128-130 | Неопределенная форма глагола. | 3ч | 19.03/20.03/31.03 |  |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола | 1ч | 2.04 |  |
| 132-133 | Изменение глаголов по числам. | 2ч | 3.04/5.04 |  |
| 134 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1ч | 6.04 |  |
| 135 | Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение | 1ч | 7.04 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1ч | 9.04 |  |
| 137-138 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 2ч | 10.04/12.04 |  |
| 139 | Не с глаголами. | 1ч | 13.04 |  |
| 140 | НЕ с глаголами.Закрепление | 1ч | 14.04 |  |
| 141-142 | Разбор глагола как части речи. | 2ч | 16.04/17.04 |  |
| 143 | *Контрольная работа* по теме «Глагол как часть речи» | 1ч | 19.04 |  |
| 144 | Работа над ошибками. | 1ч | 20.04 |  |
| 145 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч | 21.04 |  |
| 146-149 | Имя прилагательное. Роль в предложении. Вопросы. | 4ч | 23.04/24.04/26.04/27.04 |  |
| 150-151 | Изменение имен прилагательных по родам. | 2ч | 28.04/30.04 |  |
| 152-153 | Изменение имен прилагательных по числам. | 2ч | 1.05/3.05 |  |
| 154 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1ч | 4.05 |  |
| 155 | Развитие речи. Сочинение - описание | 1ч | 5.05 |  |
| 156-158 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 3ч | 7.05/8.05/10.05 |  |
| 159 | Имя прилагательное. Повторение | 1ч | 11.05 |  |
| 160 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 12.05 |  |
| 161 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 14.05 |  |
| 162 | Работа над ошибками | 1ч | 15.05 |  |
|  | **Повторение изученного за год** | **8** |  |  |
| 163 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1ч | 17.05 |  |
| 164 | Повторение. Контрольное списывание | 1ч | 18.05 |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1ч | 19.05 |  |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи | 1ч | 21.05 |  |
| 167 | Повторение. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. | 1ч | 22.05 |  |
| 168 | Повторение правил правописания. | 1ч | 24.05 |  |
| 169 | Повторение разбора слов, как частей речи. | 1ч | 25.05 |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1ч | 25.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |